

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**Содержание учебного предмета географии .**

**5 класс.**

**Что изучает география.** Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю.** Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

**Земля во Вселенной.**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли.**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли.**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на

природу. Как сберечь природу?

 **6 класс.**

**1.Введение .**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли**

**2.1.План местности**

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта**

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки.**

**3.1.Литосфера.**

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера .**

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане.

Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.

**3.3.Атмосфера .**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка .**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

**4.Население Земли .**

Население Земли

**5.Обобщение.**

**7 класс.**

* 1. **Главные особенности природы Земли.**

Предмет  географии  материков  и  океанов.  Общая  география  и  страноведение.

История  исследования  Земли  человеком.  Великие  географические  открытия.  Выдающиеся путешественники и географы. Современные  географические  исследования  Земли.

Географические  карты  прошлого  и  настоящего  времени.  Значение  и  использование  карт.  Определение  по  картам  географических  координат,  расстояний  и  направлении.Земля планета  Солнечной  системы.  Общие  сведения  о  планете  Земля,  её  происхождении,  форме  и  размерах.

Литосфера.  Литосферные  плиты  и  их  движение.  Гипотеза  Альфреда  Вегенера,  Пангея, Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединноокеанические  хребты.  Глубоководные  желоба.  Платформы.  Складчатые  области.  Тихоокеанское  огненное  кольцо.

Рельеф Земли и его главныеформы.  Виды  равнин  и  гор.  Крупнейшие  равнины  и  горы  Земли.

Атмосфера.  Распределение  света,  тепла  и  влаги  по  земной поверхности.  Пояса  освещённости  и  тепловые  пояса  Земли.  Климатообразующие  факторы.  Климаты  Земли.  Основные  и  переходные  климатические  пояса  Земли.

Гидросфера.  Мировой  океан  и  его  части.  Крупнейшие  моря,  заливы  и  проливы  Земли.  Движение  воды  в  океане.  Суша  в  океане,  крупнейшие  острова  и  полуострова  мира.  Шельф  и  его  значение  для  человека.  Воды  суши,  их  разнообразие  и  роль  в  жизни  человека.

Биосфера.   Разнообразие  растительного  и  животного  мира.

Географическая  оболочка.  Природная  зональность и  вертикальная  поясность.

Океаны и материки

* 1. **Океаны  Земли.**

Тихий  океан, Индийский  океан. Атлантический и Северный  Ледовитый  океан.

* 1. **Африка.**

Географическое положение материка. История  исследования  материка:

Особенности  строения  земной  коры  и  размещение  основных  форм  рельефа.  Размещение  важнейших  видов  полезных  ископаемых.

Климат  Африки.

Внутренние  воды  Африки.  Особенности  внутренних  вод  Африки.  Крупнейшие реки,  озёра,  водопады  материка.

Природные  зоны  Африки.  Характеристика  природных  зон  Африки:  влажные  экваториальные  леса,  саванны  и  пустыни  Африки

Страны  и  народы  Африки.  Особенности  формирования  политической  карты  Африки.  Крупнейшие  страны.  Особенности  расового  и  национального  состава.  Крупнейшие  народы.  Особенности  хозяйства,  культуры  и  быта  африканских  народов.

* 1. **Австралия  и  Океания.**

Географическое положение .Размеры,  особенности  географического  положения  и  природы  Австралии. Особенности природы Австралии.  Население  Австралии.  Австралийский  Союз.  Регионы  Австралии:  Восточная,  Центральная  и  Северная  Австралия.

Океания.  Особенности  природы  и  населения.  Микронезия  (Палау),  Меланезия  (Папуа-Новая  Гвинея)  и  Полинезия  (Гавайи  и  Таити).

* 1. **Южная  Америка.**

Размеры  и  географическое  положение  материка.

Особенности  строения  земной  коры,  размещение  главных  форм  рельефа  и  важнейших  видов  полезных  ископаемых.

Особенности  климата  и  внутренних  вод  Южной  Америки.  Южная  Америка – самый  влажный  материк  Земли.  Крупнейшие  реки, озёра  и  водопады.

Природные  зоны  Южной  Америки:  сельва,  кампос  и  льянос,  пампа,  пустыни  и  области  высотной  поясности.

Страны  и  народы  Южной  Америки.  Крупнейшие  страны.  Особенности  расового и  национального  состава.  Хозяйство,  культура  и  быт  южноамериканских  народов.

Регионы  Южной  Америки:  Амазония  (Бразилия),  Атакама  (Чили),  Патагония  и  Гран-Чако  (Аргентина),  Андские  страны  ( Перу  и  Боливия).

* 1. **Антарктида.**

Географическое  положение  Антарктиды.  Антарктика.  Особенности  природы.  Антарктидасамый  холодный  материк  Земли.  Ледниковый  покров  материка.  Антарктические  пустыни.

* 1. **Северная  Америка.**

Размеры  материка,  его  географическое  положение.

Характерные  черты  строения  земной  коры,  рельефа    распространения  полезных  ископаемых.

Краткая  характеристика  климата  и  внутренних  вод  материка.  Крупнейшие  реки,  озёра,  водопады  и  ледники.

Особенности  распространения  природных  зон,  типичные  почвы,  растительность  и  животный  мир  Северной  Америки.Особо  охраняемые  территории.  Национальные  парки.

Крупнейшие  страны  Северной  Америки.  Характерные  черты  населения  Северной  Америки,  особенности  культуры  и  быта.

Регионы  Северной  Америки:  США,  Канада,  Мексика,  Центральная  Америка  и  Вест-Индия.

* 1. **Евразия.**

Размеры,  географическое  положение  и  история  исследования  Евразии.  Выдающиеся  путешественники  и  исследователи:  М. Поло,  А. Никитин,  П.П. Семёнов-Тян-Шанский,  Н.М. Пржевальский,  П.К. Козлов,  В.А. Обручев.

Особенности  строения  земной  коры.  Крупнейшие  равнины  и  горы  Евразии.  Особенности  размещения  важнейших  полезных  ископаемых.

Особенности  климата  и  внутренних  вод  материка.  Крупнейшие  реки  и  озёра.

Характерные  черты  размещения  природных  зон  Зарубежной  Евразии,  типичные  почвы,  флора  и  фауна.  Арктические  пустыни,  тундра,  тайга,  смешанные  и  широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные  и  влажные  экваториальные  леса,  области  высотной  поясности.  Особо  охраняемые  территории.  Крупнейшие  национальные  парки  и  заповедники.

Крупнейшие  страны  и  народы  Евразии.  Особенности  их  хозяйства,  культуры  и  быта.  Выдающиеся  памятники  истории  и  культуры  стран  Европы  и  Азии.

* 1. **Географическая оболочка – наш  дом.**

Закономерности  географической  оболочки  и  взаимодействие  общества  и  природы.  Изменение  природы  хозяйственной  деятельностью  человека. Международное сотрудничество в охране природы. Выявление ПК на местности.

**8 класс.**

1. **Введение.**

Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

1. **Особенности природы и природные ресурсы России.**

**Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.** Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Развитие форм рельефа.

 **Климат и климатические ресурсы.** Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

 **Почва и почвенные ресурсы.** Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России**.**

 **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

1. **Природные комплексы России.**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

1. **Природа регионов России.**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

 **5. Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**9 класс.**

**1. Место России в мире.** Политико-государственное устройство РФ. ГП России. Экономико-транспортное ГП. Эколого- географическое ГП.

**2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России**.**

**3. Географические особенности экономики.** Структура экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России.

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия .Химическая промышленность**.** Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

**5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**6. Россия в современном мире.** Россия в МГРТ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового наследия.

**Тематическое планирование учебного курса по географии.**

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Мир, в котором мы живём. | 1 |
| 2 | Науки о природе. | 1 |
| 3 | География – наука о Земле. | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
| 5 | Обобщение знаний по теме: «Что изучает география» | 1 |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| 7 | Географические открытия древности и Средневековья.Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8-9 | Открытия русских путешественников | 2 |
| 10  | Обобщение знаний по теме « Как люди открывали Землю» | 1 |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| 13 | Соседи Солнца. | 1 |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |
| 16 | Мир звёзд. | 1 |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |
| 21 | Ориентирование | 1 |
| 22 | План местности и географическая карта. | 1 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»Практическая работа № 2 Ориентирование по плану и карте. | 1 |
| 24 | Как возникла Земля. | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 26 | Землетрясения и вулканы.Практическая работа №3.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | 1 |
| 27 | Путешествие по материкамПрактическая работа №4.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | 1 |
| 28 | Вода на Земле. | 1 |
| 29 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32 | Человек и природа. | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 |
| 34 | Обобщение знаний. | 1 |
|  | Общее количество часов | 34 |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Понятие о плане местности. | 1 |
| 4 | Масштаб. | 1 |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №1 «Определение азимута» | 1 |
| 6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 7 | Составление простейших планов местности. Практическая работа №2 «Составление плана местности»  |  |
| 8 | Форма и размеры Земли. | 1 |
| 9 | Географическая карта. | 1 |
| 10 | Градусная сеть на глобусах и картах. | 1 |
| 11 | Географическая широта. | 1 |
| 12 | Географическая долгота. Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов» | 1 |
| 13 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 14 | Земля и её внутренне строение | 1 |
| 15 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 16 | Рельеф суши. Горы. |  |
| 17 | Равнины суши.Практическая работа №4 «Описание форм рельефа» | 1 |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 19 | Вода на Земле. | 1 |
| 20 | Части Мирового океана. Свойства вод. | 1 |
| 21 | Движение воды в океане. | 1 |
| 22 | Подземные воды. | 1 |
| 23 | Реки. | 1 |
| 24 | Озёра. Практическая работа №5 «Описание внутренних вод» | 1 |
| 25 | Озеро Байкал. Ледники. | 1 |
| 26 | Атмосфера : строение, значение, изучение.  | 1 |
| 27 | Температура воздуха. Практическая работа №6 «Построение графика хода температур» | 1 |
| 28 | Атмосферное давление. Ветер.Практическая работа №7 «Построение розы ветров» | 1 |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака. Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков» | 1 |
| 30 | Погода и климат. | 1 |
| 31 | Причины, влияющие на климат. | 1 |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |
| 33 | Природный комплекс. Практическая работа №9 «Характеристика природного комплекса» | 1 |
| 34 |  Население Земли. Обобщение знаний | 1 |
|  | Общее количество часов | 34 |

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов  | 1 |
| 2 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 3 | Рельеф Земли | 1 |
| 4 | Роль атмосферы в жизни Земли | 1 |
| 5 | Распределение осадков на Земле. Климатические пояса Земли. | 1 |
| 6 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 7 | Географическая оболочка планеты. | 1 |
| 8 | Освоение Земли человеком. Страны мира. Практическая работа № 1 «Плотность населения ,миграции народов мира» | 1 |
| 9 | Главные особенности природы Земли. Обобщающий урок. | 1 |
| 10 | Тихий океан.Индийский океан. | 1 |
| 11 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. |  |
| 12 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. Практическая работа № 2 «Описание ГП Африки» | 1 |
| 13 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые | 1 |
| 14 | Климат Африки. | 1 |
| 15 | Внутренние воды Африки.Практическая работа №3 «Характеристика рек Африки» | 1 |
| 16 | Природные зоны Африки. | 1 |
| 17 | Население Африки. | 1 |
| 18 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 19 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 |
| 20 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 21 | Страны Южной Африки.Южно-Африканская республика | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Африка» Контрольная работа № 1 по теме «Африка» |  |
| 23 | Австралия: географическое положение. Практическая работа № 4 «Сравнение ГП Африки и Австралии» | 1 |
| 24 | Особенности природы Австралии. | 1 |
| 25 | Население Австралии. Австралийский союз. | 1 |
| 26 | Океания. |  |
| 27 | Южная Америка: географическое положение. Практическая работа №5 «ГП Южной Америки» | 1 |
| 28 | Особенности рельефа Южной Америки. | 1 |
| 29 | Климат и внутренние воды Южной Америки. Практическая работа № 6«Описание рек Южной Америки» | 1 |
| 30 | Природные зоны Южной Америки. | 1 |
| 31 | Население Южной Америки. | 1 |
| 32 | Страны Южной Америки. Обобщение темы. Практическая работа № 7«Страны Южной Америки» | 1 |
| 33 | Итоговый урок по теме «Южная Америка» Контрольная работа №2 по теме : «Южная Америка» | 1 |
| 34 | Антарктида – особенности географического положения | 1 |
| 35 | Природа Антарктиды | 1 |
| 36 | Северная Америка: географическое положение | 1 |
| 37 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 |
| 38 | Климат Северной Америки. Практическая работа №8 « Сравнительная характеристика КП Северной Америки» | 1 |
| 39 | Внутренние воды Северной Америки | 1 |
| 40 | Природные зоны Северной Америки. | 1 |
| 41 | Население и страны Северной Америки. Канада. Практическая работа № 9«Страны Северной Америки» | 1 |
| 42 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |
| 43 | Итоговый урок по теме «Северная Америка» Контрольная работа № 3 по теме: «Северная Америка | 1 |
| 44 | Евразия: географическое положение Практическая работа № 10« Описание ГП Евразии по плану» | 1 |
| 45 | Особенности рельефа Евразии и его развитие. | 1 |
| 46 | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых | 1 |
| 47 | Климат Евразии. | 1 |
| 48 | Внутренние воды Евразии. | 1 |
| 49 | Природные зоны Евразии Практическая работа № 11«Сравнение природных зон Евразии» | 1 |
| 50 | Народы Евразии. Страны. Практическая работа№12 «Страны Евразии» | 1 |
| 51 | Страны Северной и Западной Европы | 1 |
| 52 | Франция. Германия. | 1 |
| 53 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 54 | Страны Южной Европы. | 1 |
| 55 | Италия. | 1 |
| 56 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |
| 57 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 |
| 58 | Япония. | 1 |
| 59 | Страны Южной Азии. Индия | 1 |
| 60 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.  | 1 |
| 61 | Комплексное описание стран Евразии Практическая работа № 13«Комплексное описание стран Евразии» | 1 |
| 62 | Итоговый урок по теме „Евразия“ Контрольная работа № 4 по теме: «Евразия» | 1 |
| 63 | Закономерности развития географической оболочки. | 1 |
| 63 | Взаимодействие природы и общества. Влияние природы на условия жизни людей. | 1 |
| 64 | Изменение природы хозяйственной деятельностью населения | 1 |
| 65 | Международное сотрудничество в использовании природы и её охраны. | 1 |
| 66 | Выявление природных комплексов на местности | 1 |
| 67 | Итоговое занятие. Обобщение темы «ГО» Контрольная работа №5 по теме « ГО» | 1 |
| 68 | Подведение итогов года | 1 |
|  | Общее количество часов | 68 |

**8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Что изучает физическая география России. | 1 |
| 2 | Географическое положение России.  | 1 |
| 3 | Практическая работа № 1.«Характеристика географического положения России». | 1 |
| 4 | Моря, омывающие берега России | 1 |
| 5 | Россия на карте часовых поясов | 1 |
| 6 | Россия на карте часовых поясов. Местное и декретное время | 1 |
| 7 | Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных городов России» | 1 |
| 8 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |
| 9 | Особенности рельефа России | 1 |
| 10 | Геологическое строение. | 1 |
| 11 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 12 | Практическая работа № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых» | 1 |
| 13 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 14 | Обобщение знаний по теме: «Рельеф». Контрольная работа №1 по теме : «Рельеф» | 1 |
| 15 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |
| 16 | Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур | 1 |
| 17 | Типы климатов России. | 1 |
| 18 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 19 | Практическая работа № 5Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме «Климат и агроклиматические ресурсы Контрольная работа № 2 по теме : « Климат» | 1 |
| 21 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |
| 22 | Практическая работа №6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм | 1 |
| 23 | Озера, болота | 1 |
| 24 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 25 | Водные ресурсы. | 1 |
| 26 | Итоговый урок по теме: «Воды России» Контрольная работа № 3 по теме : «Воды России» | 1 |
| 27 | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| 28 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 29 | Почвенные ресурсы. | 1 |
| 30 | Растительный и животный мир России. | 1 |
| 31 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| 32 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» Контрольная работа №4 по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |
| 34 | Разнообразие природных комплексов России.  | 1 |
| 35 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 |
| 36 | Природные зоны России. | 1 |
| 37 | Практическая работа № 7Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | 1 |
| 38 | Разнообразие лесов России. | 1 |
| 39 | Безлесные зоны на юге России. | 1 |
| 40 | Высотная поясность. | 1 |
| 41 | Обобщение знаний по теме: «Природные комплексы России». Контрольная работа №5по теме : « ПК России» | 1 |
| 42 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 1 |
| 43 | Природные комплексы Русской равнины.Памятники природы. | 1 |
| 44 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |
| 45 | Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России. | 1 |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 |
| 47 | Урал: каменный пояс земли русской. | 1 |
| 48 | Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 49 | Природные уникумы.Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 50 | Западно-Сибирская равнина.Особенности природы. | 1 |
| 51 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. | 1 |
| 52 | Практическая работа № 8 Составление карты природных ресурсов Западной Сибири | 1 |
| 53 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 55 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 56 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 57 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 58 | Практическая работа №9 Составление карты природных ресурсов Восточной Сибири | 1 |
| 59 | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |
| 60 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |
| 61 | Природные уникумы Дальнего Востока | 1 |
| 62 | Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение. | 1 |
| 63 | Практическая работа № 10 Составление карты природные ресурсы Дальнего Востока | 1 |
| 64 | Обобщение знаний по теме: «Природа регионов России». Контрольная работа № 6 по теме: «Природа регионов России». | 1 |
| 65 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |
| 66 | Антропогенные воздействия на природу. | 1 |
| 67 | Рациональное природопользование. | 1 |
| 68 | Экологическая ситуация в России. Подведение итогов года. | 1 |
|  | Общее количество часов  | 68 |

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России. | 1 |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |
| 4 | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России.Обобщение знаний. | 1 |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |
| 6 | Численность и естественный прирост населения | 1 |
| 7 | Национальный состав населения. Пр.раб. № 1Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | 1 |
| 8 | Миграции населения | 1 |
| 9 | Городское и сельское население.Расселение населения. Пр.раб. № 2Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. | 1 |
| 10 | География основных типов экономики на территории России. | 1 |
| 11 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 |
| 13 | Научный комплекс | 1 |
| 14 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 |
| 15 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | 1 |
| 16 | География машинострое­ния Пр.раб. № 3Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | 1 |
| 17 | Военно-промышлен­ный комплекс | 1 |
| 18 | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |
| 19 | Топливная промышленность. Пр. раб.№ 4Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | 1 |
| 20 | Электроэнер­гетика России Контрольная работа №1 по теме: «ТЭК» | 1 |
| 21 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и хим.вещества | 1 |
| 22 | Металлургический комплекс | 1 |
| 23 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 |
| 24 | Цветная металлургия Пр.раб. № 5Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | 1 |
| 25 | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность | 1 |
| 26 | Факторы размещения химических предприятий | 1 |
| 27 | Лесная промышленность | 1 |
| 28 | Состав и зна­чение АПК | 1 |
| 29 | Земледелие и животноводство Пр. работа № 7Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства | 1 |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |
| 31 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та | 1 |
| 32 | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 |
| 33 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |
| 34 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 |
| 35 | Обобщающий урок по теме : «Межотраслевые комплексы» Контрольная работа №2 по теме: «Межотраслевые комплексы» | 1 |
| 36 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 |
| 37 | Общая характеристикаЕвропейской России. | 1 |
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. | 1 |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| 43 | Северо-Западный район | 1 |
| 44 | Обобщающий урок. Центральная Россия Контрольная работа № 3 по теме: «Центральная Россия» | 1 |
| 45 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 46 | Население Европейского Севера | 1 |
| 47 | Хозяйство Европейского Севера | 1 |
| 48 | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Тестирование по теме: «Европейский Север» | 1 |
| 49 | Население Северного Кавказа. | 1 |
| 50 | Хозяйство Северного Кавказа | 1 |
| 51 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 |
| 52 | Население Поволжья | 1 |
| 53 | Хозяйство Поволжья. | 1 |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы Тестирование по теме : «Поволжье» | 1 |
| 55 | Население Урала | 1 |
| 56 | Хозяйство Урала | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по теме : «Западный макрорегион» Контрольная работа №4 по теме: «Западный макрорегион» | 1 |
| 58 | Общая характеристика Восточного макрорегиона | 1 |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |
| 60 | Западная Сибирь | 1 |
| 61 | Восточная Сибирь | 1 |
| 62 | Дальний Восток .Тестирование по теме « Восточная Сибирь» | 1 |
| 63 | Обобщение темы «Восточный макрорегион» Пр.работа.№8Составление сравнительной характеристики двух районов по плану. | 1 |
| 64 | Экономические районы России | 1 |
| 65 | Россия в современном мире | 1 |
| 66 | Россия в системе международного географического разделения труда. | 1 |
| 67 | Взаимосвязи России с другими странами мира | 1 |
| 68 | Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | 1 |
|  | Общее количество часов | 68 |