

Ожидается, что учащиеся 9 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**Речевая компетенция:**

***говорение:***

диалогическая форма речи

Учащиеся должны уметь вести:

* диалог этикетного характера. Объем диалога этикетного характера - от трех реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог-расспрос. Объем диалога-расспроса - от четырех реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог побудительного характера. Объем диалога побудительного характера - до двух реплик со стороны каждого учащегося;
* диалог-обмен мнениями. Объем диалога – 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

монологическая форма речи

Учащиеся должны уметь:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. Объем монологического высказывания – не менее 12 фраз.

***аудирование:***

Школьники научатся:

* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника;
* тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.

При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания:

* воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

***чтение:***

Школьники:

* совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
* учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;

учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно- рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

***письмо и письменная речь***

Школьники научатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Языковая компетенция:**

***графика и каллиграфия***

Школьники научатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать ударение в слове и фразе;
* соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

***фонетическая сторона речи***

* навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* членение предложений на смысловые группы;
* соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
* дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***лексическая сторона речи***

К концу обучения в 9-м классе:

* продуктивный лексический минимум составляет 1200 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи;

Данный минимум включает:

* лексику, усвоенную на первой ступени;
* новые слова и речевые клише;
* новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 9-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум. Должны владеть основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

***грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными;
* неисчисляемые существительные;
* глаголы в действительном залоге в Past Continuous, Past Perfect, Present Pefect Continuous, Complex Object;
* некоторые фразовые глаголы;
* Reported Speech;
* причастия II и III ;
* местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения оnе /ones для замены ранее упомянутого существительного;
* наречия, образованные с помощью суффикса -ly;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречия в предложении;
* некоторые случаи употребления герундия (start|enjoy doing smth);
* обороты be| getusedto;
* безличные предложения (it`s…);
* предлоги места, времени, направления;
* различные типы вопросительных предложений;
* словообразование.

**Социокультурная компетенция**

Школьники смогут:

* составить представление о климате страны изучаемого языка, природных особенностях России и других стран;
* узнать о различных природных бедствиях и правилах поведения во время них;
* составить представление о роли СМИ в современной жизни;
* познакомиться с некоторыми профессиями, связанными с СМИ;
* вести разговор о важных экологических проблемах современности способах их решения;
* составить представление о жизни подростков в России и за рубежом, проблемах, волнующих их.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

1. Мои друзья и я: взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2. Мир моих увлечений: путешествия как способ познания мира. Хобби, спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

3. Школьное образование и выбор профессии: познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

4. Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек: технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край/город/село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Друзья и семья | 27 |
| 2 | Этот огромный мир | 21 |
| 3 | Можем ли мы научиться жить в мире? | 30 |
| 4 | Проблемы выбора профессии подростками | 24 |
|  | Итого: | 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные, практические, лабораторные работы** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | **корректировка** |
| 1 | Летние каникулы. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Впечатления о каникулах. Диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Видовременные формы глагола | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различные виды отдыха. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Проблемы подростков. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Семья или друзья. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Хороший друг. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Планы на неделю. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Необходимость иметь друзей. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Разделительные вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Лучший друг. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Разговор по телефону. Диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Совместное проживание. Аудирование Правила, совместного проживания. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Изучаем фразовые глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Свободное время подростков. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Места проведения, досуга. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Экскурсия для иностранных гостей. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Любимый актер. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Кино и видео. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Выходной с семьей. Контроль навыков письма. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  |  |
| 26 | «Семья и друзья» | 1 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Виды транспорта. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Загадки нашей планеты. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Жизнь и путешествия Беринга. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Известные путешественники. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Географические названия. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Возвратные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Модальные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Путешествие на самолете. Диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Учимся заполнять декларацию. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 38 | В аэропорту. Типичные диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Памятка путешественнику. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Диалог в турагентстве. Типичные диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Организованная турпоездка. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Предлоги места и направления. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Страна, для визита. Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Россия. Эссе. Контроль навыков письма | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Государств. символы. Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Флористические символы. Контроль навыков чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | «Этот большой и удивительный мир!» | 1 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| 49 | Жить в мире. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Виды конфликтов. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Семейные конфликты. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Причины конфликтов. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Конфликт между человеком и природой. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Экологические проблемы. Диалоги | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Решение экологических проблем. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Решение трудных ситуаций. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правда или ложь. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Студенческий форум. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Советы для решения конфликта. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Пять шагов для решения конфликта. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Конфликты в школьной жизни. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Проблемы с учителями. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проблемы с одноклассниками. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письма в молодежный журнал. Письмо | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Вредные привычки. Аудирование Курение: за и против. Говорение | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Декларация прав человека. Лексика | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Планета без войн. Аудирование | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Военные конфликты ХХ в. Вторая мировая война. Контроль навыков аудирования | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Права подростков. Контроль навыков говорения | 1 |  |  |  |  |
| 74 | История из жизни молодого человека. Контроль навыков чтения | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Поездка по Америке. Чтение | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  |  |
| 78 | «Жить в мире» | 1 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| 79 | Сделай свой собственный выбор! | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Модальные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Выбор профессии | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Планы на будущее | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Популярные современные профессии | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Резюме для поступления на работу | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Официальное письмо | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Роль английского языка в будущей профессии | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Все работы хороши, выбирай на вкус |  |  |  |  |  |
| 88 | Стереотипы. |  |  |  |  |  |
| 89 | Учимся быть корректными |  |  |  |  |  |
| 90 | Политическая корректность. |  |  |  |  |  |
| 91 | Проектная работа по теме «Стереотипы» |  |  |  |  |  |
| 92 | Проектная работа по теме «Стереотипы» |  |  |  |  |  |
| 93 | Экстремальные виды спорта |  |  |  |  |  |
| 94 | Популярные виды спорта |  |  |  |  |  |
| 95 | Ролевая игра по теме «Спорт». |  |  |  |  |  |
| 96 | Молодёжная музыка |  |  |  |  |  |
| 97 | Молодёжная мода |  |  |  |  |  |
| 98 | Музыка в жизни подростков. |  |  |  |  |  |
| 99 | Будь оптимистом |  |  |  |  |  |
| 100 | Повторение. |  |  |  |  |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор» |  |  |  |  |  |