

Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидается, что учащиеся 8 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**Речевая компетенция:**

***говорение:***

диалогическая форма речи

Учащиеся должны уметь вести:

* диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
* диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину
* диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

монологическая форма речи

Учащиеся должны уметь:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

***аудирование:***

Школьники научатся:

* воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

При этом формируются умения:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

***чтение:***

Школьники научатся:

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использовать словарь независимо от вида чтения.

Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются умения:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

При этом формируются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

* умение просмотреть текст (статью) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***письмо и письменная речь***

Школьники научатся:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковая компетенция:**

***графика и каллиграфия***

Школьники научатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой и второй ступени обучения и нового лексического материала;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

***лексическая сторона речи***

Учащиеся должны уметь:

* распознавать и употреблять в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

***грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся употреблять в речи:

* нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов.
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.

**Социокультурная компетенция**

Школьники смогут:

* узнать некоторые национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* узнать некоторые реалии стран/страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 8-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Содержание тем учебного предмета

**1.** Моя семья.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**2.** Мои друзья.Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**4.** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**5.** Спорт.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**6.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**7**. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**8.** Путешествия.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**9.** Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**10.** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**11.** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество  часов |
| 1 | Мир вокруг нас | 27 |
| 2 | Лучший друг - это ты сам | 21 |
| 3 | Средства массовой информации | 30 |
| 4 | Как стать успешным человеком | 24 |
|  | Итого: | 102 |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Контрольные, практические, лабораторные работы | Дата | | |
| план | факт | корректировка |
| 1 | У природы нет плохой погоды. Активизация лексики в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Типичная британская погода. Структура «It’s…» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Прогноз погоды. Повторение времён группы Simple. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Природа, погода в родном крае, регионе | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Наша планета Земля. Тренировка в употреблении новой лексики по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Что мы знаем о космосе. Артикль «the» с уникальными объектами и явлениями. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Загадки Вселенной. Формирование навыков поискового чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Наша Земля. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Закрепление грамматики: время Past Continuous. Развитие навыков чтения на примере текста «Кто там?» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Работа над текстом «Кто там?» Подготовка монологического высказывания на основе текста. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Космос и человек. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Известные ученые (К.Циолковский, С.Королев). | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изобретатели и космонавты (Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов, Н.Армстронг). | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мечта человечества о космических путешествиях | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Земля – это опасное место? Землетрясение. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Природные стихийные бедствия: ураган, торнадо. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Природные стихийные бедствия: извержение вулкана. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Природные стихийные бедствия: засуха, наводнение. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Чрезвычайные ситуации в жизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Обучение чтению и работа с текстом «Шесть робинзонов и их гитара». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Проект «Поведение человека в экстремальных ситуациях» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Удивительные природные места в англоговорящих странах. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Природа в разных уголках света. Введение новой лексики и первичное её закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мировые «Чемпионы». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Природа родного края. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | «Мы живем на прекрасной планете» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Мы живем на прекрасной планете» | 1 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| 28 | Как защитить нашу планету. Активизация известной лексики по теме в речи. Артикль «the». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Проблемы экологии. Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Проблемы загрязнения окружающей среды . | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Почему так много выбрасывают? Почему не перерабатывают? | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Защита окружающей среды. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Взаимоотношения между людьми в обществе. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Причины недоверия друг к другу. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Джонатана Свифта “Путешествия Гулливера”). | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Как можно защитить нашу планету? | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Переработка промышленных и бытовых отходов. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Экономия потребляемой энергии и воды. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Земля нуждается в друзьях. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Чистая планета. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Конференция по проблемам окружающей среды. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | «Природа и проблема экологии» | 1 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Природа и проблема экологии». | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Аббревиатуры. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Средства массовой информации. Радио. Телевидение. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Радио программы, создание передачи с приглашением «звезды». | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Популярные радиостанции России и Великобритании | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Что ты думаешь о телевидении? Слова - омонимы | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Телевизионные передачи и каналы | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Телевидение- способ увидеть мир | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Любимые телепередачи | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Пресса как источник информации. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Популярные газеты и журналы. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Мое отношение к прессе | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Любимые издания моей семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Профессия - репортер (Артем Боровик). | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Известные журналисты мира. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Книга в жизни современного подростка. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Печатные книги и книги на дисках. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Домашняя и школьная библиотеки. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Круг чтения мой и моих друзей. Круг чтения моих зарубежных сверстников. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Чтение. Жанры книг. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Досуг и увлечения: (чтение). Книга в жизни нынешнего поколения. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Испытай себя в роли писателя. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Диккенс, Бернард Шоу). | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Роберт Стивенсон, Уильям Шекспир, Артур Конан Дойль, Стивен Кинг). | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Мои любимые писатели (Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь и т.д.) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Рассказ о любимой книге. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Средства массовой информации» | 1 |  |  |  |  |
| 77 | «Средства массовой информации» | 1 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| 78 | Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Успешные люди. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Известные люди англоговорящих стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Известные люди России, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Известные люди нашего края, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Успешные люди в твоем окружении. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Домашние обязанности. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Проблемы подростков и способы их решения. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» С. Бронте). | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Переписка. Письмо в молодежный журнал. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Мои друзья и я. Любовь и дружба. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Конфликты и их решения. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Некоторые праздники и традиции России. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Независимость в принятии решений. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба). | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Карманные деньги. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Молодежная мода. Покупки. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Проект «Жизнь современного подростка» | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Попытайся стать успешной личностью» | 1 |  |  |  |  |
| 101 | «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение по теме «Попытайся стать успешной личностью» | 1 |  |  |  |  |