# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# Иркутского районного муниципального образования

#  «Карлукская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  Принято на педагогическом совете протокол № от 2018 г. | УтвержденоПриказ № от 2018 г. Директор Л.Г. Стрежнева |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте**

**обучающихся основного общего образования**

**МОУ ИРМО «Карлукская средняя общеобразовательная школа»**

# 1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», Программы формирования УУД.

1.2.Данное Положение регламентирует деятельность МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

 1.3.Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4.Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5.Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.

1.6.Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.

1.7.Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта и утверждается приказом директора школы.

1.8.Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9.Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

1.10.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.11.Настоящее положение является локальным актом МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.

1.12.Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора МОУ ИРМО «Карлукская СОШ».

**2.Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта**

 2.1.Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;

- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);

- излагать и оформлять выполненную работу,

- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

 2.2.Цели защиты ИИП определить уровень:

-сформированности познавательных действий;

-сформированности коммуникативных действий;

-сформированности регулятивных действий;

-сформированности предметных знаний и способов действий.

**3.Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования**

3.1.**Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2.Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3.Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4.Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5.Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

# 4.Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1.В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

-Основной этап (октябрь - март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта. Разработка продукта проекта.

- Заключительный этап (февраль - март): защита проекта, оценивание работы.

**5. Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки**

Для работы над индивидуальным итоговым проектом обучающимся предлагаются следующие инструктивные материалы:

* Форма плана работы над индивидуальным итоговым проектом: план составляется обучающимся самостоятельно или с помощью руководителя после утверждения приказом директора темы проекта и назначения руководителя и помогает организовать работу над проектом в течение всего учебного года. Темы проектов помещаются на сайте школы и на информационных стендах.
* Публичное выступление – испытание для ученика, поэтому в комплекс входят **памятка** «Как подготовить публичное выступление» и **оценочный лист**, которые не только помогают обучающемуся подготовиться к защите проекта, но и предварительно оценить свои возможности и внести необходимые коррективы.
* **Требования к оформлению индивидуального проекта, образец паспорта проекта и рекомендации к компьютерной презентации**служат информативными материалами и материалами для контроля за представлением конечного продукта проектной деятельности, они позволяют объективно оценить сформированность ИКТ- компетенции обучающегося.
* **Карта самооценки** индивидуального проекта разработана с целью формирования способности обучающихся к объективной оценке продукта собственного труда и своевременной коррекции проекта. Критерии оценки выбраны с учётом имеющегося у обучающегося опыта промежуточной аттестации в форме защиты проекта на уроке. Самооценка развивает критическое мышление, умение самостоятельно мыслить, выбирать правильные пути решения проблемы, осваивать новые способы действий.

**6. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов**

6.1.Индивидуальный итоговый проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

6.2.Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

* компьютерной презентации с описанием продукта,
* демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО) ,web-сайта или страницы,
* сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
* схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
* реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.
* анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

# 7.Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

* продукт проектной деятельности;
* паспорт проекта объёмом не более 1 машинописной страницы (Приложение 1)
* индивидуальный итоговый проект в печатном виде не более 10 машинописных страниц, включает в себя:

- титульный лист (Приложение 2);

- оглавление;

- пояснительная записка, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;

- проблема, актуальность проекта;

- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

- конечный продукт

 - теоретическая часть проекта;

 - практическая часть проекта;

 - заключение;

- список использованной литературы и материально-технических ресурсов;

- приложение (необязательная часть: фотографии, графики, таблицы, тесты и

социальные опросы)

* краткий отзыв руководителя проекта (рецензия). (Приложение 3)
* карта самооценки ИУП ООО (Приложение 4)

7.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.3.В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.4. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

**8.Требования к процедуре проведения защиты проекта**

8.1. К защите представляются паспорт проекта, проектный продукт, печатное описание проекта, рецензия руководителя, презентация.

8.2. Место защиты ИИП – МОУ ИРМО «Карлукская СОШ».

8.3.Сроки защиты определяются МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» с учетом численности обучающихся.

8.4.График защиты ИИП определяется МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» и утверждается приказом директора. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

8.5. МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, члены общешкольного родительского комитета, представители Совета учреждения, преподаватели ВУЗов и СУЗов.

8.6.В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.

 8.7.ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

 8.8.Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

 8.9.МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

8.10.В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МОУ ИРМО «Карлукская СОШ» определяет условия и сроки повторной защиты.

# 9.Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2.При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

высокий уровень - отметка «отлично»,

повышенный уровень - отметка «хорошо»;

 базовый уровень - отметка «удовлетворительно»;

ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

**10.Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

10.1.Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,

Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта ;

Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

10.3.Обучающийся обязан:

соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

представлять промежуточные результаты работы в соответствии с утвержденным графиком.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Приложение 1

**Паспорт проекта**

**Название проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопрос проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткое содержание проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Карлукская средняя общеобразовательная школа» (шрифт 14)

**Индивидуальный учебный проект**

**Тема**(шрифт 16)

|  |
| --- |
| Автор работы: (шрифт 14) Фамилия, имя (полностью), класс,  |
|  Руководитель: ФИОПредметная область.   |

2019

Приложение 3

  **Рецензия на проект**

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный итоговый проект «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», выполненный

обучающимся 9 класса « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.)

Обучающийся (Ф.И.) 9 «\_» класса начал работу над индивидуальным итоговым информационно-познавательным проектом «\_»\_(дата).

Руководитель проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

На этапе выбора темы и формулирования проблемы инициатива исходила от
самого обучающегося (определял цели, ставил задачи, предлагал идеи и направления).
При планировании (Ф.И.) \_\_\_ проявил такие личностные качества, как
любознательность, целеустремлённость (и др.). На последующих этапах работы над

проектом степень самостоятельности и инициативности \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.)

значительно снизилась (повысилась: анализировал, обобщал точки зрения, делал
выводы, находил и исправлял ошибки, преодолевал трудности, добивался достижения
результата).

Уровень ответственности и исполнительской дисциплины (осознанной дисциплины за дело) (Ф.И.) в ходе выполнения проекта можно оценить как удовлетворительный (хороший). Без помощи руководителя (Ф.И.) выполнил следующие виды работ:\_.

С помощью руководителя (значительной, незначительной) учащийся выполнил следующие виды работ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Настоящая работа представляется актуальной в силу того, что полученный результат - ... *что создано...* имеет практическую значимость для *...где и кем
может использоваться...* Уникальность результата выполнения проекта заключается
в\_\_\_\_\_.

Автором определены критерии результативности (....) , создана концепция
проекта (.. ) , определены доступные ресурсы.

Цель проекта - ... *формулировка...* - реализована полностью (частично), создано
новое, оригинальное произведение по замыслу и силами автора.

Задачи сформулированы конкретно, диагностируемо. Тема, цели и задачи
проекта согласованы между собой.

Автором разработана методика и план реализации проекта; для выполнения
каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий
автора. Осуществлена оценка эффективности и результативности.
Описание работы содержит все требуемые разделы.

На основании вышесказанного считаю, что (Ф.И) в ходе работы над проектом «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» достиг метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»\_на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне, указанная работа рекомендована к защите.

Автору рекомендовано: *...что конкретно сделать для улучшения работы, или
заключение о направлении работы на конкурс и т.д....*

« » месяц 201..г.

Руководитель проекта, учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись, расшифровка)

Приложение 4

**КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО**

*(заполняется обучающимся)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта** |
|  | Проблема | Целеполагание | Планирование | Оценка результата | Значение полученных результатов |
| С помощью учителя (1б) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |  |  |  |  |
| Я самостоятельно сформулировал (3б) |  |  |  |  |  |
| Итого (мах 15 б.)  |  |
| **2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)** |
| 2.1. Поиск информации |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я самостоятельно искал информацию (3б) |  |
| 2.2. Обработка информации |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности      (2б) |  |
| Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б) |  |
| Итого |  |
|  **3. Оформление работы** |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (3б) |  |
| Итого |  |
|  **4. Коммуникация** |
| 4.1. Устная коммуникация |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (3б) |  |
| 4.2. Продуктивная коммуникация |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я дал развернутый ответ, привел примеры (3б) |  |
| 4.3. Владение рефлексией |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я указал причины успехов и неудач (3б) |  |
| Итого |  |
| **5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом** |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б) |  |
| **6. Предложены варианты использования конечного продукта** |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта (3б) |  |
| Итого |  |
| **7. Дизайн презентации** |
| С помощью учителя (1б) |  |
| Самостоятельно, но были трудности (2б) |  |
| Я самостоятельно создал презентацию (3б) |  |
| Итого |  |
| Общее количество баллов (мах 42 б.) |  |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 36 - 42 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 28 - 35 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 14 – 27 первичных баллов |
|  Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 14 |

**ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Требования к оформлению паспорта учебного проекта**

Формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине

1. **Требования к оформлению индивидуального учебного проекта**
* Работа представляется в печатном виде на листах формата А4 в одном экземпляре. Шрифт – Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – полуторный. Поля страниц: верхнее и нижнее – 20 мм, левое -30 мм, правое – 15 мм. (Не более 10 страниц). Количество приложений не ограничено.
* Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 2.
* Страницы проектной работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.
* Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.
* В «Оглавлении» разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами. Например: раздел 1.; подраздел: 1.1.)
* Приложение (иллюстрации, таблицы), расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.
* Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.
* Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.
* Оформление библиотечного списка в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.
1. **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов. Титульный лист презентации включает:

* полное наименование образовательной организации;
* название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу);
* год разработки проекта

На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы); «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение).

Основная часть презентации - представление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до представления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Размер шрифта: для заголовка - не менее 28пп, для текста -18-22пп. Детализированное описание следует размещать в тексте работы.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Оформление:

* Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).
* Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Устное предъявление:

* Время устного предъявления – 10 минут.
* Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.
* Ответы на вопросы – не более 3-х минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карта оценки ИИП ученика 9 «\_\_\_» кл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Члены школьной аттестационной комиссии (эксперты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **эксперт** |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**  | **Балл** |  |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |  |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников  | 3 |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**  |
| Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)** | 1 |  |
| Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | 3 |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, района. | 3 |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**  |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |  |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**  |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | 1 |  |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**  |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |  |
| Использованные способы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**  | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**  |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**  |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |  |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**  |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1 |  |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения**  |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |  |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**  |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |  |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** |
| Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |  |
| Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |
| **Сумма баллов**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оцениваются экспертами школьной аттестационной комиссией:0 баллов – низкий уровень;1 балл – базовый уровень;2 балла – повышенный уровень;3 балла – высокий уровень.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (см. справа). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Низкий  | «неудовлетворительно» | менее 26 |
| Базовый  |  «удовлетворительно» | 26 – 33 баллов |
| Повышенный  |  «хорошо» | 34—40 баллов |
| Высокий  |  «отлично» | 41—51 баллов |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта оценки ИИП ученика 9 «\_\_\_» кл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **эксперт** | **эксперт** | **эксперт** | **эксперт** | **эксперт** | **эксперт** | **итого** |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**  | **Балл** |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**  |  |  |  |  |  |  |
| Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**  |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, района. | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  |  |  |  |  |  |  |
| Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**  |  |  |  |  |  |  |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Использованные способы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Способы работы **достаточны** и использованы **эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**  |  |  |  |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**  |  |  |  |  |  |  |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**  |  |  |  |  |  |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **3. Сформированность регулятивных действий** |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**  |  |  |  |  |  |  |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 3.2.*  Постановка цели, планирование путей ее достижения**  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**  |  |  |  |  |  |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**  |  |  |  |  |  |  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**  |  |  |  |  |  |  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |  |  |  |  |  |  |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |  |  |  |  |  |  |
| ***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** |  |  |  |  |  |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение** |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель школьной аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. эксперта) (подпись)

Эксперты школьной аттестационной комиссии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. эксперта) (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. эксперта) (подпись)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**

1. **Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание консультации | Срок | Кол-во часов |
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации |   |   |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач |   |   |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения |   |   |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы) |   |   |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство |   |   |
| 6. | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование |   |   |
| 7. | Формулировка выводов и обобщений. |   |   |
| 8. | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки |   |   |
| 9. | Тренировочное публичное выступление. Коррекция |   |   |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта |   |   |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией. |   |   |

1. **Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта (исследования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели** | **Балл** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| **Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта(исследования)** | **Проблема** | Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации | 2 |
| Обучающийся указал причины существования проблемы | 3 |
| Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины | 4 |
| **Целеполагание** | Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования) | 1 |
| Задачи проекта (исследования) соответствуют цели | 2 |
| Обучающийся предложил способы решения проблемы | 3 |
| Обучающийся предложил стратегию решения проблемы | 4 |
| **Планирование** | Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием) | 0 |
| Обучающийся определил последовательность действий | 1 |
| Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 2 |
| Обучающийся обосновал ресурсы | 3 |
| Обучающийся спланировал контроль | 4 |
| **Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)** | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид | 0 |
| Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения | 1 |
| Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно | 2 |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения | 3 |
| Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески | 4 |
| **Оформление работы** | Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом | 2 |
| Обучающийся использует вспомогательную графику | 3 |
| Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 4 |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| **Оценка результата проекта (исследования)** | **Оценка результата** | Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым | 0 |
| Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования) | 2 |
| Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями | 3 |
| Обучающийся предложил систему критериев | 4 |
| **Значение полученных результатов** | Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования) | 0 |
| Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования) | 1 |
| Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования) | 2 |
| Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования) | 3 |
| Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования) | 4 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| **Работа с информацией** | **Поиск информации** | Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы | 0 |
| Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу | 1 |
| Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы | 2 |
| Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников | 3 |
| Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников | 4 |
| **Обработка информации** | Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов | 0 |
| Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод | 1 |
| Обучающийся сделал вывод и привел аргументы | 2 |
| Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа | 3 |
| Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными | 4 |
| **Коммуникация** | **Устная коммуникация** | Речь обучающегося не соответствует норме | 0 |
| Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту | 1 |
| Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент | 2 |
| Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 3 |
| Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | 4 |
| **Продуктивная коммуникация** | Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы | 0 |
| Развернутый ответ | 1 |
| Обучающийся привел дополнительную информацию | 2 |
| Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию | 3 |
| Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 4 |
| **Владение рефлексией** | Обучающийся не смог высказать впечатление от работы | 0 |
| Обучающийся назвал достоинства работы | 1 |
| Обучающийся назвал недостатки работы | 2 |
| Обучающийся указал причины успехов и неудач | 3 |
| Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе | 4 |
| **Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)** | 5 |
| **Максимальное количество баллов по итогам защиты** | 53 |